Article published online: 2023-11-15

Editorial

Importance of Establishing National Academic Reference Standards in Medical Education in Libya

Abdalla Salem Elhwuegi[1]

[1] Faculty of Pharmacy, University of Tripoli, Tripoli, Libya

Libyan Int Medical Univ J 2023;8:45–46.

Medical education is a crucial aspect of health care, and it is essential to ensure that medical graduates from different universities in Libya possess the necessary knowledge and skills to provide quality health care services.[1]

Libya has various specialized medical colleges offering education in medicine, dentistry, pharmacy, medical technology, and nursing. Each medical specialization has a distinct role in providing appropriate medical services, and each requires its own set of National Academic Reference Standards (NARS). These NARS should outline specific requirements for courses, credit hours, practical training, and other criteria that must be met for successful completion of the medical program. NARS thus provides a framework that establishes the minimum knowledge and skills that medical students must possess to graduate from medical school. By doing so, these standards ensure that all medical students receive a consistent and high-quality education, regardless of the university they attend. Moreover, NARS help to ensure that medical graduates are competent and capable of providing quality healthcare services, which is particularly critical in the healthcare sector where errors can have severe consequences for patients.

Furthermore, NARS provide benchmarks or standards for evaluating the quality of medical education. They enable universities and accreditation institutions to assess the offered programs and identify areas of weaknesses and ways for improvement.[2] This leads to continuous improvement in the quality of medical education, which ultimately benefits patients. Additionally, NARSs help to maintain the integrity and reputation of the medical profession, which enhances public trust in the health care system.

In conclusion, establishing NARS in medical education in Libya is crucial for ensuring that medical graduates possess the necessary knowledge and skills to provide quality healthcare services. This will improve the quality of healthcare services, maintain the integrity of the medical profession, and ultimately benefit patients.

References

1 Al-Areibi A. Medical education in Libya: Challenges, hopes, and recommendations. Libyan Int Med Univ J 2019;4:3–9

2 Standards. The World Federation for Medical Education (WFME). https://wfme.org/standards/. Accessed on 24th September 2023

Address for correspondence
Abdalla Salem Elhwuegi, PhD, Emeritus Professor of Pharmacology, Faculty of Pharmacy, University of Tripoli, Tripoli, Libya
(e-mail: hwuegi@hotmail.com).

DOI https://doi.org/10.1055/s-0043-1776310.
ISSN 2519-139X.

© 2023. The Author(s).
This is an open access article published by Thieme under the terms of the Creative Commons Attribution License, permitting unrestricted use, distribution, and reproduction so long as the original work is properly cited. (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Thieme Medical and Scientific Publishers Pvt. Ltd., A-12, 2nd Floor, Sector 2, Noida-201301 UP, India

ملخص المقال باللغة العربية

أهمية وضع معايير مرجعية أكاديمية وطنية في التعليم الطبي في ليبيا

المؤلف: عبدالله سالم الهويجي. رئيس تحرير مجلة الجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية. بريد إلكتروني: hwuegi@hotmail.com

يعد التعليم الطبي عاملا مهما في الرعاية الصحية، كما أنه يجب التأكد من أن خريجي الكليات الطبية من مختلف الجامعات في ليبيا يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم خدمات رعاية صحية عالية الجودة (1). أحد الأساليب لتحقيق ذلك هو وضع معايير مرجعية أكاديمية وطنية .

يوجد في ليبيا العديد من الكليات الطبية المتخصصة التي تقدم التعليم في الطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والتكنولوجيا الطبية والتمريض. لكل تخصص طبي دور متميز في تقديم الخدمات الطبية المناسبة، ويتطلب كل تخصص مجموعة خاصة به من المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية .(NARS) هذه المعايير المرجعية تحدد المتطلبات المحددة للمقررات والساعات المعتمدة والتدريب العملي والمعايير الأخرى التي يجب استيفاؤها لإكمال البرنامج بنجاح. وبالتالي توفر المعايير المرجعية إطاراً يحدد الحد الأدنى من المعرفة والمهارات التي يجب أن يمتلكها طلاب الكليات الطبية للتخرج. ومن خلال القيام بذلك، تضمن هذه المعايير حصول جميع طلاب الكليات الطبية بغض النظر عن الجامعة التي يدرسون فيها على تعليم ثابت وعالي الجودة. علاوة على ذلك، تساعد هذه المعايير على ضمان أن يكون خريجو الكليات الطبية مؤهلين وقادرين على تقديم خدمات رعاية صحية عالية الجودة، وهو أمر بالغ الأهمية بشكل خاص في قطاع الرعاية الصحية حيث للأخطاء الطبية عواقب وخيمة على المرضى.

علاوة على ذلك، توفر المعايير المرجعية المعايير اللازمة لتقييم جودة التعليم الطبي بصفة عامة. إنها تمكن الجامعات ومؤسسات الاعتماد من تقييم البرامج المقدمة وتحديد نقاط الضعف وطرق التحسين (2). وهذا يؤدي إلى التحسين المستمر في جودة التعليم الطبي، مما يعود بالنفع في نهاية المطاف على المرضى. بالإضافة إلى ذلك، تساعد المعايير المرجعية في الحفاظ على نزاهة وسمعة المهن الطبية، مما يعزز ثقة الجمهور في نظام الرعاية الصحية.

في الختام، يعد إنشاء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية للتعليم الطبي في ليبيا أمراً بالغ الأهمية لضمان أن خريجي الكليات الطبية في جميع ربوع ليبيا وجامعاتها المختلفة يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم خدمات رعاية صحية عالية الجودة. هذه المعايير سوف تؤدي إلى تحسين جودة خدمات الرعاية الصحية، والحفاظ على نزاهة المهن الطبية، وفي نهاية المطاف تحقيق الفائدة للمرضى.